

# Tutti a tavola!

Promuovere competenze logico-matematiche nel quotidiano

Scuola dell'infanzia paritaria Sacro Cuore  
Finale Emilia (Modena)



# INTRODUZIONE

- ▶ ARGOMENTO - TEMA: SPAZIO E NUMERO
- ▶ ETA' DEI BAMBINI: 4 ANNI
- ▶ GRUPPO COINVOLTO: I BAMBINI CHE PRANZANO A SCUOLA DELLA SEZIONE MEZZANI
- ▶ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE: il bambino...

...raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.

...individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...

...padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

\* *dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia 2012*



# ATTIVITA' REALIZZATE

- ▶ UNA SEMPLICE ATTIVITA' DI ROUTINE SCOLASTICA SI TRASFORMA IN UNA OCCASIONE DI APPRENDIMENTO!
- ▶ FAR GIOCARE I BAMBINI AD APPARECCHIARE RAPPRESENTA UNA STRATEGIA PER SVILUPPARE NUOVE COMPETENZE.



## ATTIVITA' REALIZZATE ► «GIOCO AD APPARECCHIARE»

DURANTE L'ATTIVITA' DEL GIOCO ABBIAMO CERCATO DI  
CAPIRE COSA SERVE PER APPARECCHIARE...

PER **PRIMA** COSA  
SISTEMIAMO LA SEGGIOLA!  
POI METTIAMO IL PIATTO...  
IL BICCHIERE VA DAVANTI AL  
PIATTO



POI METTIAMO IL  
CUCCHIAIO PER IL  
MINISTRONE!

# ATTIVITA' REALIZZATE ► «GIOCO SIMBOLICO»

ORA SIAMO PRONTI PER MANGIARE! MA PER GIOCO



## ATTIVITA' REALIZZATE ► «ORA SI FA PER DAVVERO»

L'INSEGNANTE PRIMA DEL PRANZO SCEGLIE UN BAMBINO CHE FARA' IL CAMERIERE



PER PRIMA COSA **CONTO** QUANTI  
BIMBI MANGIANO OGGI!

# CONTIAMO INSIEME!!!



IL BAMBINO HA  
CONTATO ANCHE  
CHI ERA ANCORA IN  
PALESTRA!

# CONTIAMO ANCORA!

- ▶ L'INSEGNANTE CHIEDE AL BAMBINO SE RIESCE A PREPARARE ANCHE I TOVAGLIOLI PER I COMPAGNI



**IL BAMBINO HA  
APPENA COMPIUTO  
UNA RELAZIONE  
BIUNIVOCA!  
(TANTI - QUANTI)  
E' CIOE' STATO IN  
GRADO DI ASSOCIARE  
AD OGNI COMPAGNO  
UN TOVAGLIOLO**

# IL RUOLO DEI CAMERIERI

- ▶ I CAMERIERI DEVONO APPARECCHIARE LA TAVOLA.
- ▶ DOPO AVERE CONTATO I TOVAGLIOLI **CONTANO** LE SEGGIOLE E FANNO ACCOMODARE TUTTI.
- ▶ IN SEGUITO PORTANO IL PIATTO, IL BICCHIERE E LE POSATE.



# IL RUOLO DEI CAMERIERI: IL SERVIZIO!

I CAMERIERI SERVONO IL PRANZO, TRA I BAMBINI INIZIA IL **DIALOGO**... **MANCA** QUALCOSA?!



EHI! QUI MANCA UN  
PIATTO!  
ANDIAMO SUBITO A  
PREDERLO...

# IL RUOLO DEI CAMERIERI: IL SERVIZIO!

I CAMERIERI SERVONO IL PRANZO, TRA I BAMBINI INIZIA IL DIALOGO... MANCA QUALCOSA?!



# IL RUOLO DEI CAMERIERI: SPARECCHIAMO!

DOPO AVER MANGIATO ANCHE L'ATTIVITA' DELLO SPARECCHIARE AIUTA I BAMBINI A COMPIERE UNA **SERIAZIONE**.



IN UN PIATTO SI METTONO  
LE FORCHETTE E IN UN  
ALTRO METTO GLI AVANZI!  
AL CENTRO I PIATTI DA  
LAVARE

# CONCLUSIONI

## ▶ MODALITA' DI OSSERVAZIONE:

OSSERVAZIONE DIRETTA DEI BAMBINI NEL QUOTIDIANO, DURANTE UNA ROUTINE SCOLASTICA.

## ▶ RILEVAZIONE DEI RISULTATI:

IL MOMENTO DELLA SCELTA DEL CAMERIERE E' MOLTO GRATIFICANTE PER IL BAMBINO CHE NON VEDE L'ORA DI SVOLGERE QUESTA MANSIONE E CHE PERCIO' CERCA DI DARE IL MEGLIO DI SE'.

ANCHE I BAMBINI PIU' TIMIDI ED INTROVERSI PARTECIPANO ATTIVAMENTE E CON SUCCESSO ALL'ATTIVITA'.

## ▶ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI: IL BAMBINO...

...FAMILIARIZZA CON I NUMERI E CON L'ATTIVITA' DEL CONTARE DURANTE LA ROUTNE SCOLASTICA DEL PRANZO.

...RAGIONA SULLA QUANTITA' E SULLA NUMEROSITA' DI OGGETTI DIVERSI.

...DIVENTA COMPETENTE SUL CONTARE, APPRENDE I GESTI DELL'INDICARE, DEL TOGLIERE E DELL'AGGIUNGERE.