



LA SCOPERTA DELLO SPAZIO
NEL TEMPO AL NIDO

Ogni giorno una piccola conquista





PRIMI PASSI AL NIDO

(osservazione e conoscenza di tempi e spazi)

INTERAZIONI-RELAZIONI

(condivisione di tempi e spazi collettivi)

RESPONSABILITA'-AUTONOMIA

(personale e collettiva)



La vita al nido e' un'esperienza unica per il bambino, il quale trova **spazi, tempi e persone** che lo accolgono e accompagnano verso una progressiva **crescita**.

Il processo verso l'**autonomia** e' un bisogno fondamentale da sostenere che si traduce nell' avere sempre piu' risorse proprie per fare da soli, per risolvere i propri problemi, per mettere in moto le proprie iniziative e desideri.

Un bambino autonomo non è colui che semplicemente fa da solo, bensì colui che decide di fare o non fare.

E' un bambino che ha **scelto**, ha **desiderato**, ha **agito** consapevolmente grazie al suo livello di maturazione e alle risposte e strumenti che l'ambiente gli ha offerto.

Tutto ciò dà al bambino una sensazione di competenza, di sicurezza, di fiducia in se stesso e negli altri.

**"GLI ALBERI NON CRESCONO TIRANDOLI
PER LE FOGLIE"**
(proverbio orientale)

Io entro al nido e scopro che ...

Fin dai primi momenti di vita al nido
i bambini e le bambine sono stati accolti
sia da **adulti** (educatrici) sia dai propri **coetanei**
che avevano frequentato già l'anno precedente.

Questo ci ha permesso di creare
un **ambiente** accogliente e più sereno
sia da un punto di vista spaziale
(sezioni, atelier, giardino),
sia relazionale
(sguardi e parole amicali).

Questo ha trasmesso ai nuovi arrivati
fiducia e voglia di mettersi in gioco.

I bambini hanno potuto conoscere l'ambiente
in modo naturale, ponendo in un primo momento
le proprie attenzioni solo su loro stessi,
mentre gli altri fungevano da semplice cornice.



... Io non sono solo!

Dopo una prima scoperta in solitaria, i bambini sono venuti a conoscenza sia dello spazio, sia dei propri coetanei con uno **sguardo** piu' collettivo.

Lo spazio (sezione, giardino, atelier) ha permesso uno **scambio** di relazioni, dando vita alla scoperta di un tempo non piu' individuale, ma in cui vi abitano piu' bambini.

In sezione per esempio, l'angolo simbolico e' diventato scenario di uno scambio di **interazioni** che riproducono la vita quotidiana.

I bambini si mettono in gioco fra loro **arricchendosi** con gesti e parole.

Anche in giardino i giochi sono cambiati:

i bambini si cercano,
collaborano nella riuscita di piccole missioni,
si aiutano e spesso mettono in gioco competenze tipiche di un gioco piu' organizzato.



Io posso fare da solo insieme agli altri...

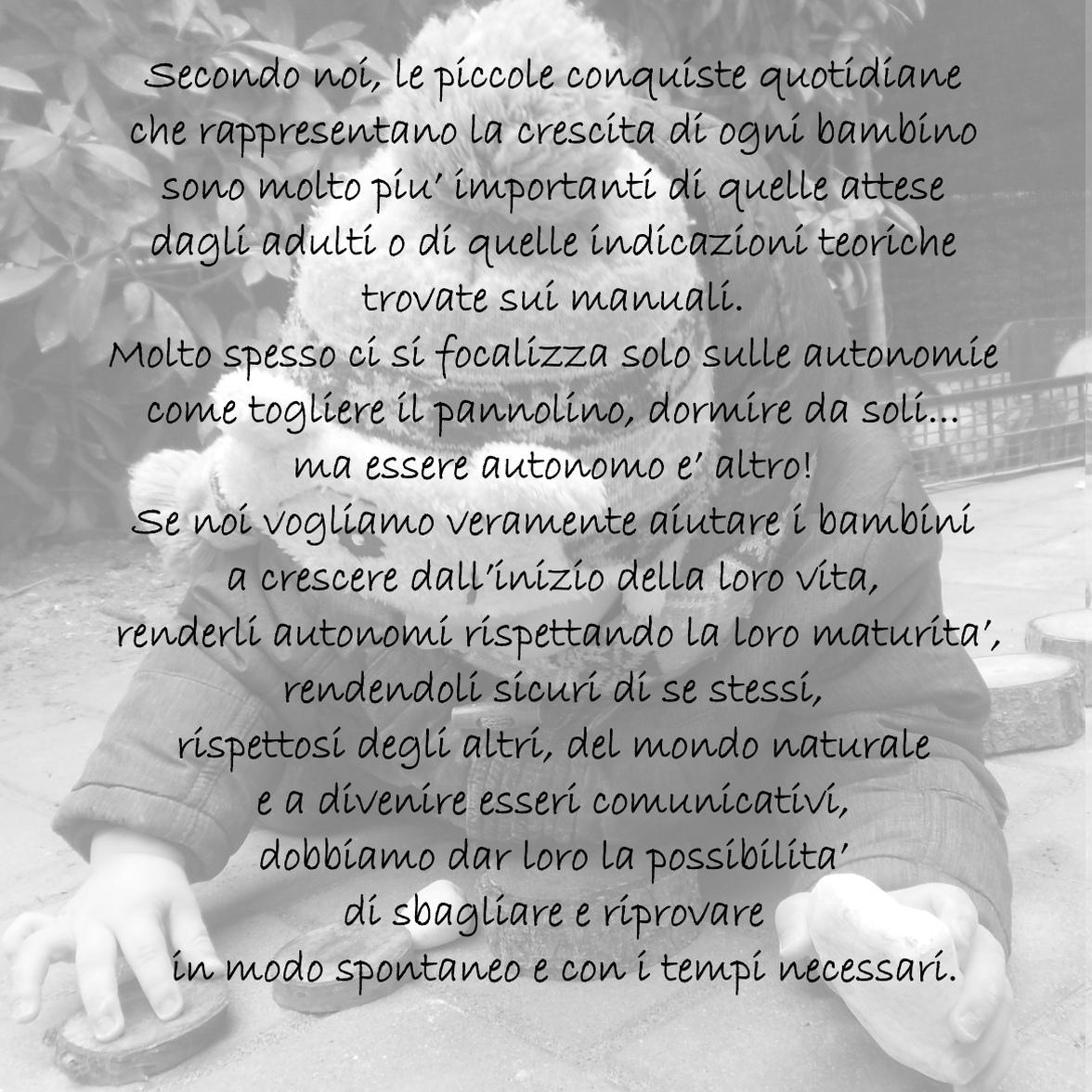
L'accumulo di esperienze sia al Nido che fuori permette al bambino di acquisire gradualmente una **maturazione**, che nel tempo porta grosse e importanti conquiste. Ogni volta il bambino si immerge in esperienze in totale liberta' per sua iniziativa, pur rispettando delle regole di convivenza necessarie per **vivere insieme**.

L'autonomia e' un obiettivo prioritario nello sviluppo dei bambini e delle bambine, e' un bisogno, un modo di vita, e' un modo per risolvere i problemi e mettere in moto iniziative e desideri.

Prova a fare da solo, si mette in gioco, matura quelle competenze come occuparsi della sistemazione degli spazi, vestirsi o svestirsi, equipaggiarsi per uscire, riconoscere gli altri anche nei loro bisogni.

Insomma, il bambino mette in campo tutte le risorse che ha conquistato in questi primi mesi, utilizza gli strumenti e trova le sue risposte raggiungendo una certa **sicurezza nel fare da solo**.

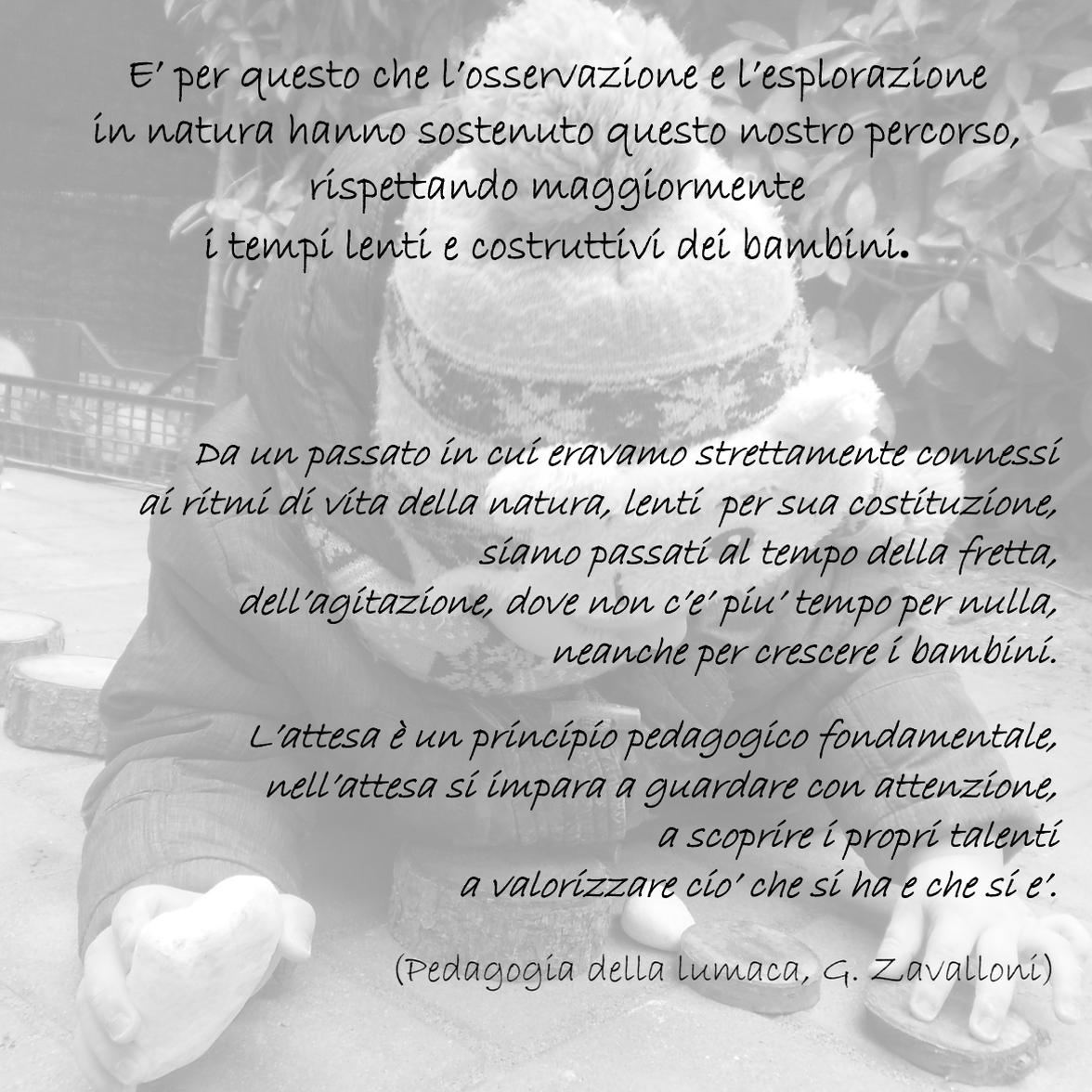




Secondo noi, le piccole conquiste quotidiane che rappresentano la crescita di ogni bambino sono molto più importanti di quelle attese dagli adulti o di quelle indicazioni teoriche trovate sui manuali.

Molto spesso ci si focalizza solo sulle autonomie come togliere il pannolino, dormire da soli...
ma essere autonomo è altro!

Se noi vogliamo veramente aiutare i bambini a crescere dall'inizio della loro vita, renderli autonomi rispettando la loro maturità, rendendoli sicuri di se stessi, rispettosi degli altri, del mondo naturale e a divenire esseri comunicativi, dobbiamo dar loro la possibilità di sbagliare e riprovare in modo spontaneo e con i tempi necessari.



*E' per questo che l'osservazione e l'esplorazione
in natura hanno sostenuto questo nostro percorso,
rispettando maggiormente
i tempi lenti e costruttivi dei bambini.*

*Da un passato in cui eravamo strettamente connessi
ai ritmi di vita della natura, lenti per sua costituzione,
siamo passati al tempo della fretta,
dell'agitazione, dove non c'e' piu' tempo per nulla,
neanche per crescere i bambini.*

*L'attesa è un principio pedagogico fondamentale,
nell'attesa si impara a guardare con attenzione,
a scoprire i propri talenti
a valorizzare ciò che si ha e che si è.*

(Pedagogia della lumaca, G. Zavalloni)

I PROTAGONISTI

SEZIONE SOLE

ANNA

CECILIA

ELENA L.

ELENA P.

ELIA

LAURA

LOUIS

MARCO

MARIAMI

MATVEY

NICOLAY

NICOLE

NICOLETA

RICCARDO

SOFIA V.

STEFANIA

TOMMASO

YOUSSEF

SEZIONE STELLA

ALESSANDRO

ANASTASIA

ANDREA

ASIA

CLIFF

DAVIDE

FRANKLIN

GIADA

GINEVRA

GIOVANNI

LETIZIA

LUDOVICA

MARIA CELESTE

MARIA STELLA

MATTIA

NICHOLAS

SAMUEL

SOFIA



il dvd contiene foto e video sul percorso svolto dai bambini
fino a qui e vuole essere un supporto a questo libricino.

La strada è quella giusta,
ma il cammino è ancora lungo...



*Nido d'infanzia
Paul Harris
Istituto Sacro Cuore Carpi
A.S. 2015/2016*

*Le educatrici: Antonietta, Marcella,
Jenny, Giulia, Claudia, Marcello*